PATVIRTINTA
Panevėžio pradinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. kovo 2 d.
įsakymu Nr. V-72

PANEVĖŽIO PRADINĖS MOKYKLOS
VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS
VEIKLOS PLANAS 2026 METAMS

Tikslas - organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, kurti kiekvieno mokinio įtraukčiai palankią ir pozityvią savijautą užtikrinančią mokyklos aplinką.

Uždaviniai:

1. Tobulinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų visapusišką poreikių tenkinimą, bendradarbiaujant su tėvais, su socialiniais partneriais, gerinti vaikų emocinę savijautą, savikontrolę, teikiant pagalbą netradiciniais būdais.
2. Analizuoti vaikų tarpusavio, pedagogų ir vaikų, pedagogų ir tėvų santykių problemas.
3. Teikti kvalifikuotą pagalbą ugdytiniams, tenkinant jų pagrindinius poreikius, konsultuojant tėvus, globėjus (rūpintojus), pedagogus.
4. Įvykus krizei mokykloje, atkurti įstaigoje įprastą bendruomenės veiklą, užtikrinti krizės paveiktiems bendruomenės nariams reikiamos pagalbos teikimą ir informuoti apie įvykį.
5. Bendradarbiaujant su kitais specialistais, organizuoti prevencinį darbą, teikti metodinę informaciją tėvams aktualiais klausimais. kuriant vaikui saugią aplinką.

Priemonės	**Vykdytojas**	**Įvykdymo laikas**
VGK posėdžiai: Specialiųjų poreikių mokinių I-ojo ir II ojo pusmečių pasiekimų aptarimas. Pranešimai posėdžiuose supažindinant komisiją su atliktų tyrimų ir apklausų rezultatais. Posėdžiai su tėvais, teisėtais vaiko atstovais dėl mokinių socialiai nepriimtino ir žalingo elgesio (t.y. smurtas, patyčios ir žalingi įpročiai kt.) aptarimo ir pagalbos būdų numatymo.	VGK ir klasių mokytojos	Sausis Birželis Pagal poreikį

Individualūs ugdymo planai švietimo pagalbos gavėjams: • Mokinių, turinčių vidutinius, didelius ir labai didelius ugdymo(si) poreikius, individualūs ugdymo planai sudaromi gavus PPT vertinimo išvadas. • Individualūs ugdymo planai koreguojami kas pusmetį (esant reikalui – dažniau, kartą per mėnesį). • Ugdymo turinys pagal pritaikytas ar individualizuotas bendrąsias programas svarstomas VGK ir derinamas kas pusmetį (esant reikalui – dažniau). • Aptariamas aplinkos, ugdymo(si) priemonių pritaikymas: Ugdymo(si) metodų ir būdų pritaikymas; Ugdymo(si) priemonių (daiktų ar mokamosios medžiagos, padedančios ugdytis reikalingus gebėjimus,) naudojimas; Ugdymui(si) skirtų techninės pagalbos priemonių reikmė; Vizualinių priemonių naudojimas; Socialinio bendravimo įgūdžių ugdymas(is); Elgesio korekcija; Ugdymo(si) vietos parinkimas ir aplinkos (vietos ir laiko atžvilgiu) pritaikymas; Pagalba mokiniui klasėje. • Aptariamas švietimo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių gavėjui: Švietimo pagalbos teikimas (periodiškumas, pagalbos teikimo formos); Siektinas rezultatas; Pagalbos veiksmingumo ir jos vykdymo vertinimas; • Aptariama tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba ir atsakomybės. • Pasiekimai ir teikiamos pagalbos veiksmingumas aptariami I ir II pusmečių pabaigoje (esant reikalui – dažniau) VGK posėdžiuose, su tėvais – individualių pokalbių metu. • Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytas ar individualizuotas bendrąsias programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pusmečių pabaigoje kaip numatyta bendrosiose programose bei vadovaujantis mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu. • Individualūs ugdymo planai mokiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, rengiami mokslo metų pradžioje (arba mokiniui pradėjus lankyti logopedines pratybas); tėvai susipažinimą su planu tvirtina parašu. • Mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, pasiekimai ir teikiamos pagalbos	Dalia Dausienė, Laima Gudaitė, Indra Motekaitienė	Visus metus

veiksmingumas vertinamas baigiantis mokslo metų pusmečiui.		
Veiklos specialiųjų poreikių mokiniams „Lietuvių kalbos dienos vasario 24 - 28d.“: • Interaktyvi viktorina „Atverkime kalbos skrynią“ mokinių tautiškumo, kūrybiškumo ir smalsumo žadinimui, skirtas tarptautinei gimtosios kalbos dienai, t. y. vasario 21 d. • Lietuvių šnekamoji ir rašomoji kalba – įdomiosios garsyno, kalbos gramatinės sandaros užduotys (per logipedines pratybas ir specialiosiose pamokose). • Edukacinė pamoka „Ė – tokia vienintelė“	Laima Gudaitė,	Vasario 24 -28 d.
Kitokia savaitė „Mokomės žaisdami“: Tęstinis savaitinis projektas: kalbą ir pažintinius procesus lavinančios užduotys, žaidimai, įvarios viktorinos.	Laima Gudaitė, Indra Motekaitienė	Balandžio 22–26 d.
Bendravimas ir bendradarbiavimas: • Mokytojų ir tėvų pastebėjimų, susijusių su mokinių apsunkintu ugdymu(si), netinkamu elgesiu, nepakankamais socialiniais įgūdžiais, analizė ir pagalba mokiniui, jo šeimai ir mokytojui klasėje. • VGK posėdžiai (esant reikalui) mokinių adaptacijos, ugdymo(si), elgesio, socializacijos problemų sprendimui ir preliminarios pirminės pagalbos numatymui. • Bendradarbiavimas su vaikų gerovę užtikrinančiomis ir ugdančiomis įstaigomis Panevėžio mieste ir rajone. •	Direktorė, VGK, klasių mokytojos, tėvai	Visus metus pagal poreikį
Konsultacijos, pokalbiai: • Individualios konsultacijos mokytojams, tėvams pastebėjusiems mokinių ugdymo(si) sunkumus, adaptacijos, lankomumo, socialumo, elgesio, emocijų, patyčių problemų aptarimas.	VGK nariai	Visus metus

Tiriamoji veikla: • 1-ų klasių mokinių adaptacijos mokykloje tyrimas (mokinių ir tėvų apklausa) rezultatų apibendrinimas ir aptarimas VGK. • Buvusių 4-ų klasių mokinių adaptacijos tyrimas 5-oje klasėje kitose miesto ugdymo įstaigose. • "Nykštukų medis" - vaikų emocinės savijautos mokykloje tyrimas (atsitiktinės atrankos būdu)	Gruodis - sausis Vasaris Sausis	L. Seferoglu, L.Liepinė
Krizių valdymas. Krizės valdymo priemonių organizavimas mokykloje įvykus krizinei situacijai.	Įvykus krizei	Krizių valdymo komanda
Renginiai: • Socialinius ir emocinius įgūdžius lavinančios programos „Antras žingsnis" vykdymas. • Geros savijautos programos „Laikas jausti" įgyvendinimas	Mokslo metų eigoje	Klasių mokytojos L. Seferoglu, L. Liepinė
Projektinė veikla: - Vaikų vasaros poilsio ir neigiamų socialinių veiksnių projektų ruošimas ir vykdymas.	Mokslo metų eigoje	D. Dausienė, L. Seferoglu, L. Liepinė, klasių mokytojos